Izvedbeni plan nastave (*syllabus*[[1]](#footnote-1))

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Sastavnica** | **Odjel za izobrazbu učitelja i odgojitelja** | **akad. god.** | 2022./2023. |
| **Naziv kolegija** | **Profesionalne kompetencije odgojitelja** | **ECTS** | **4** |
| **Naziv studija** | **Diplomski studij ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja** |
| **Razina studija** | [ ]  preddiplomski  | [x]  diplomski | [ ]  integrirani | [ ]  poslijediplomski |
| **Godina studija** | [ ]  1. | [x]  2. | [ ]  3. | [ ]  4. | [ ]  5. |
| **Semestar** | [ ]  zimski[x]  ljetni | [ ]  I. | [ ]  II. | [ ]  III. | [x]  IV. | [ ]  V. | [ ]  VI. |
| **Status kolegija** | [x]  obvezni kolegij | [ ]  izborni kolegij | [ ]  izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela | **Nastavničke kompetencije** | [x]  DA[ ]  NE |
| **Opterećenje**  | 2 | **P** | 1 | **S** | 0 | **V** | **Mrežne stranice kolegija** | [x]  DA [ ]  NE |
| **Mjesto i vrijeme izvođenja nastave** | Četvrtak 8.30-11.00 sati Dvorana 109 | **Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij** | hrvatski jezik |
| **Početak nastave** | 26.2. 2024. | **Završetak nastave** | 1.6.2024. |
| **Preduvjeti za upis** | nema |
|  |
| **Nositelj kolegija** | izv.prof.dr.sc. Violeta Valjan Vukić |
| **E-mail** | vvukic@unizd.hr | **Konzultacije** |  |
| **Izvođač kolegija** | Dr.sc. Marijana Miočić |
| **E-mail** | mmiocic7@unizd.hrmarijanamiocic@yahoo.com | **Konzultacije** | Utorak 14.00-15.0016.00 – 17.00 |
| **Suradnici na kolegiju** |  |
| **E-mail** |  | **Konzultacije** |  |
| **Suradnici na kolegiju** |  |
| **E-mail** |  | **Konzultacije** |  |
|  |
| **Vrste izvođenja nastave** | [x]  predavanja | [x]  seminari i radionice | [ ]  vježbe | [x]  obrazovanje na daljinu | [ ]  terenska nastava |
| [x]  samostalni zadaci | [ ]  multimedija i mreža | [ ]  laboratorij | [ ]  mentorski rad | [ ]  ostalo |
| **Ishodi učenja kolegija** | Studenti će moći: * djelovati autonomno, razviti osobni identitet i relativnu autonomiju u odlukama;
* donositi odluke primjerene svojoj profesionalnoj ulozi;
* konstruktivno rješavati probleme u novim i nepoznatim situacijama u okviru šireg (multidisciplinarnog) konteksta u profesionalnom polju rada;
* djelovati interdisciplinarno u timskom radu sa stručnjacima unutar vlastitog i drugih znanstvenih područja i polja;
* demonstrirati etičku predanost;
* razvijati znanja u praksi refleksijom i evaluacijom vlastite prakse;

- razviti sposobnost vođenja na razini samostalnog djelovanja i u timskom radu;- demonstrirati visoku razinu osobne posvećenosti i predanosti odgojiteljskoj profesiji. |
| **Ishodi učenja na razini programa** | Studenti će moći: - razumjeti i razvijati vlasti profesionalni identitet sukladno etičkim normama- uspostaviti i razvijati komunikaciju i suradnju s ostalim sudionicima ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja- osmisliti i ispitati nove strategije u integriranju novog kurikula kao odgovor na suvremene spoznaje o razvojnim učincima izvanobiteljskog ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja. - identificirati mogućnosti unaprjeđenja kvalitete odgojno-obrazovnog procesa - organizirati i rukovoditi istraživačkim projektima birajući odgovarajuće istraživačke paradigme te analizirati i interpretirati rezultate istraživanja- razvijati sposobnost upravljanja i rukovođenja ustanovama ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja- planirati, organizirati i upravljati osobnim profesionalnim usavršavanjem u kontekstu cjeloživotnog obrazovanja i učenja |
|  |
| **Načini praćenja studenata** | [x]  pohađanje nastave | [ ]  priprema za nastavu | [x]  domaće zadaće | [ ]  kontinuirana evaluacija | [ ]  istraživanje |
| [ ]  praktični rad | [ ]  eksperimentalni rad | [x]  izlaganje | [ ]  projekt | [ ]  seminar |
| [ ]  kolokvij(i) | [x]  pismeni ispit | [ ]  usmeni ispit | [ ]  ostalo: |
| **Uvjeti pristupanja ispitu** | Napisan i prezentiran seminarski rad uz power-point prezentaciju |
| **Ispitni rokovi** | [ ]  zimski ispitni rok  | [x]  ljetni ispitni rok | [x]  jesenski ispitni rok |
| **Termini ispitnih rokova** |  | 15.6.2023; 29.6.2023. | 7.9.2023.; 21.9.2023. |
| **Opis kolegija** | Studenti će ovim kolegijem razviti spoznaju o važnosti odgojiteljske uloge i njene kompleksnosti u kontekstu profesionalnog razvoja i usavršavanja. |
| **Sadržaj kolegija (nastavne teme)** |  NASTAVNE CJELINE:1. Kompetencije, ishodi učenja, kvalifikacija2. Razvoj pojma kompetencija3. Definicija pojma kompetencija u psihološkim znanstvenim istraživanjima4. Pedagoško određenje pojma kompetencija5. Kompetencije pedagoških djelatnika u europskim dokumentima6. Kurikulum usmjeren na razvoj kompetencija7. Profesionalni identitet i inicijalno obrazovanje odgojitelja8. Suvremene kompetencije odgojitelja9. Područja kompetencija u profesionalnom razvoju odgojitelja10. Profesionalno usavršavanje usmjereno prema unaprjeđenju prakse 11. Sastavnice profesionalnog portfolia 12. Uloga dokumentiranja u praćenju, vrjednovanju i unaprjeđenju profesionalnih kompetencija13. Uloga rasprava u praćenju, vrjednovanju i unaprjeđenju profesionalnih kompetencija14. Profesionalni razvoj u kontekstu cjeloživotnog učenja15. Profesionalni razvoj u kontekstu timskog radaSEMINARSKE TEME: 1. *Devet lica jednog odgojitelja*
2. *Odgojitelj 21.stoljeća*
3. *Profesionalni identitet i cjeloživotno obrazovanje*
4. *Refleksivna praksa*
5. *Primjena teorije u praksi*
6. *Profesionalne kompetencije odgojitelja u radu s roditeljima djece rane i predškolske dobi*
7. *Profesionalne kompetencije odgojitelja za rad s djecom s teškoćama u razvoju*
8. *Komunikacijske kompetencije odgojitelja*
9. *Suradnički odnosi odgojitelja i roditelja s ciljem razvoja kvalitete kulture ustanove*
10. *Uloga odgojitelja u suradnji dječjeg vrtića i osnovne škole*
11. *Uloga odgojitelja u razvoju kulture predškolske ustanove*
12. *IKT kompetencije odgojitelja*
13. *Kompetencije odgojitelja za rješavanje problemskih situacija*
14. *Odgojitelj i pedagoška dokumentacija*
15. *Uloga odgojitelja u vođenju prema promjenama u odgojno-obrazovnom procesu*
 |
| **Obvezna literatura** | * Babić, N. (2007). Kompetencije i obrazovanje učitelja. Babić, N. ur. Kompetetncije i kompetentnost učitelja. Competences and Teacher Competence, Zbornik radova: Proceeding, Sveučilište u Osijeku - Fakultet za odgojne znanosti; Kherson State University Kherson, Ukraine
* Priručni za samovrednovanje ustanova ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja (2012). Zagreb: Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja (odabrana poglavlja)
* Slunjski, E. (2016). Izvan okvira 2 – promjena: od kompetentnog pojedinca i ustanove do kompetentne zajednice učenja. Element. Zagreb
* Tankersley, D. i sur. (2012). Teorija u praksi: priručnik za profesionalni razvoj odgajatelja. Zagreb: Pučko otvoreno učilište Korak po korak.
* Tankersley, D., Brajković, S. i Handžar, S. (2012). Koraci prema kvalitetnoj praksi: priručnik za profesionalni razvoj odgajatelja. Zagreb: Pučko otvoreno učilište Korak po korak.
* Tatković, N., Močinić, S. (2012). Učitelj za društvo znanja. Pula: Sveučilište Jurja Dobrile (odabrana poglavlja)
 |
| **Dodatna literatura**  | * Domović, V. (2011). Učiteljska profesija i profesionalni identitet učitelja. u: V. Vizek Vidović (ur.), Učitelji i njihovi mentori. Zagreb: Institut za društvena istraživanja.
* Kosnik, C. and Beck, C. (2009). Priorities in Teacher Education. – poglavlje: Professional Identity (str. 125 – 147).
* Krstović, J., Čepić, R.,(2007). Kompetencijski pristup kao pretpostavka planiranja i razvoja studijskih programa/kurikuluma, Kompetencije i kompetentnost učitelja/Competeces and Teacher Competence, Zbornik radova/proceedings, Sveučilište Josipa Jurja Strosmayera - Fakultete za odgojne znanosti u Osijeku; Kherson State University Kherson, Ukraine
* Slunjski, E. (2015). Izvan okvira – Kvalitativni iskoraci u shvaćanju i oblikovanju predškolskog kurikuluma. Element. Zagreb
* Višnjić Jevtić, A. (2018). Odgojiteljska samoprocjena kompetencije za suradnju s roditeljima. Doktorska disertacija. Sveučilište u Zagrebu, Učiteljski fakultet. [www.darhiv.ffzg.unizg.hr](http://www.darhiv.ffzg.unizg.hr)
* Višnjić Jevtić, A., Visković, I., Rogulj, E., Bogatić, K., Glavina, E. (2018). Izazovi suradnje – razvoj profesionalnih kompetencija odgojitelja za suradnju i partnerstvo s roditeljima
 |
| **Mrežni izvori**  | Crosbi; google scholar |
| **Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO)** | Samo završni ispit |  |
| [x]  završnipismeni ispit | [ ]  završniusmeni ispit | [ ]  pismeni i usmeni završni ispit | [ ]  praktični rad i završni ispit |
| [ ]  samo kolokvij/zadaće | [ ]  kolokvij / zadaća i završni ispit | [ ]  seminarskirad | [x]  seminarskirad i završni ispit | [ ]  praktični rad | [ ]  drugi oblici |
| **Način formiranja završne ocjene (%)** | npr. 25% seminarski rad, 50% završni ispit, 10% prisutnost na nastavi, 15% prisutnost na stručnim skupovima i radionicama (za odgojitelje, mentore, studente) u organizaciji i preporuci izvođača kolegija |
| **Ocjenjivanje kolokvija i završnog ispita (%)** | do 59 | % nedovoljan (1) |
| 60-69 | % dovoljan (2) |
| 70-79 | % dobar (3) |
| 80-89 | % vrlo dobar (4) |
| 90-100 | % izvrstan (5) |
| **Način praćenja kvalitete** | [x]  studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta [x]  studentska evaluacija nastave na razini sastavnice[ ]  interna evaluacija nastave [x]  tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete[ ]  ostalo |
| **Napomena /****Ostalo** | Sukladno čl. 6. *Etičkog kodeksa* Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“. Prema čl. 14. *Etičkog kodeksa* Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. […] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. […] Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povrjedu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na: - razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izrijekom dopušteno; - razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“.Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se [*Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru*](http://www.unizd.hr/Portals/0/doc/doc_pdf_dokumenti/pravilnici/pravilnik_o_stegovnoj_odgovornosti_studenata_20150917.pdf).U elektronskoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom.U kolegiju se koristi Merlin, sustav za e-učenje, pa su studentima/cama potrebni AAI računi. */izbrisati po potrebi/* |

1. Riječi i pojmovni sklopovi u ovom obrascu koji imaju rodno značenje odnose se na jednak način na muški i ženski rod. [↑](#footnote-ref-1)